

# Δυσλεξία

Το κοινό χαρακτηριστικό  
διάσημων και μεγαλοφυών

**Η** Δυσλεξία είναι θείο δώρο όταν γνωρίζουμε την ύπαρξή της και την αντιμετωπίζουμε έγκαιρα και σωστά. Είναι το κοινό χαρακτηριστικό διασήμων, όπως ο Αϊνστάιν, ο Έντισον, ο Λεονάρντο Ντα Βίντσι, ο Πικάσο, ο Τζον Λένον, ο Σπίλμπεργκ, ο Κένεντυ, ο Μπιλ Γκέιτς, ο Στιβ Τζομπς, κλ.π. Είναι ιδιαίτερα παραπλανητική, διότι δεν φαίνεται στην καθημερινή προφορική επικοινωνία με τους ανθρώπους αυτούς, αφού δεν παρουσιάζουν προβλήματα ομιλίας και έχουν εξαιρετική λογική και ευφυΐα.

Η δυσλεξία είναι Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στην ανάγνωση και τα γραπτά και επηρεάζει τη ζωή εκατομμυρίων παιδιών και ενηλίκων σ' όλο τον κόσμο, συχνά με αρνητικές ψυχοκοινωνικές συνέπειες, που είναι συνεπακόλουθες της σχολικής αποτυχίας. Εμφανίζεται τουλάχιστον στο 5% του πληθυσμού και έχουμε 4 αγόρια προς 1 κορίτσι, διεθνώς.

Η Δυσλεξία και η Διάσπαση Προσοχής (ΔΕΠΥ, πρόβλημα αυτοσυγκέντρωσης, αυτοελέγχου, συμπεριφοράς και οργάνωσης) συνήθως συνυπάρχουν, έχουν βιο-νευρολογική και κυρίως Κληρονομική αιτία (άρα υπάρχουν από τη Γέννα). Συνεπώς, με τα κατάλληλα τεστ (βιολογικά) μπορούν να Προγνωσθούν - Διαγνωσθούν από την Προσχολική Ηλικία.

## Βιολογικό ΤΕΣΤ ΠΑΥΛΙΔΗ (Οφθαλμοκίνησης)

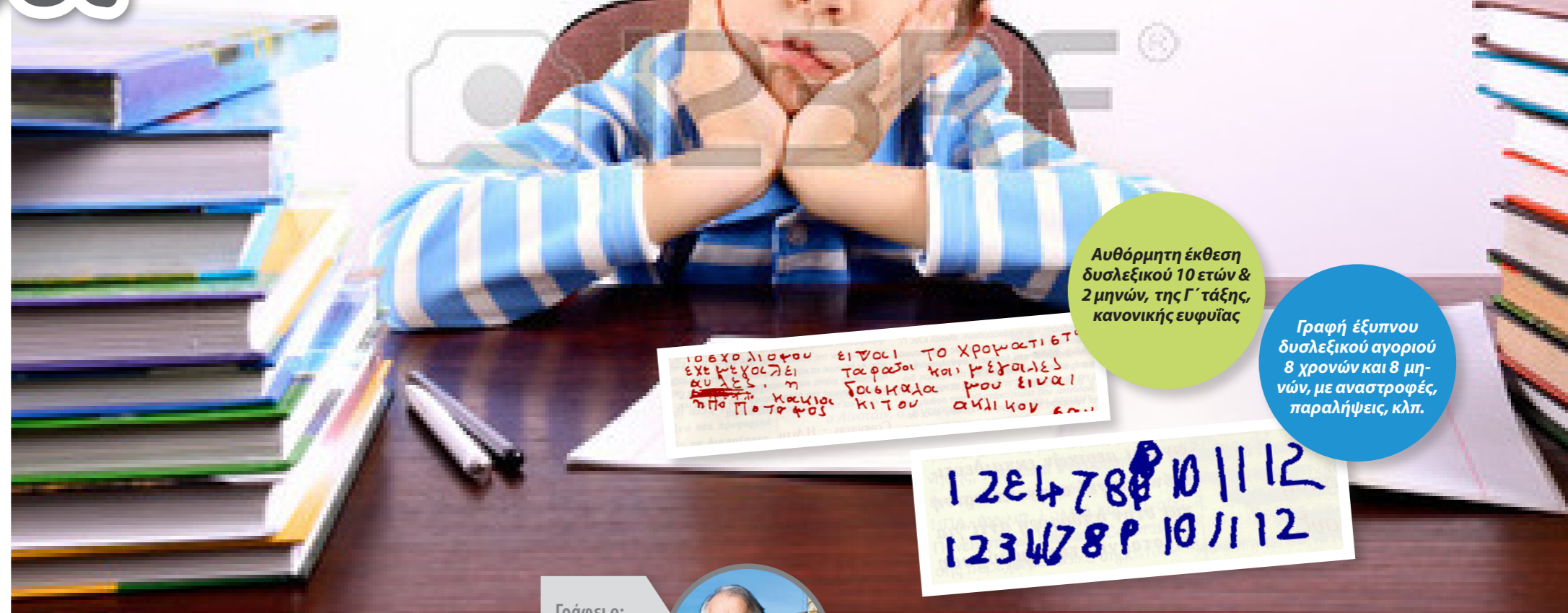
Είναι το μοναδικό διεθνώς βιολογικό τεστ, το οποίο με υψηλή ακρίβεια Προ-γινώσκει-Διαγινώσκει αντικειμενικά τη Δυσλεξία, τη Διάσπαση Προσοχής και την Παρορμητικότητα (αυτοπονοησία) και μάλιστα από την Προσχολική ηλικία. Είναι ασφαλές και το μόνο που χρειάζεται να κάνει ο εξεταζόμενος, είναι να παρακολουθεί σιωπηλά με το βλέμμα του ένα φωτεινό ερεθισμό στην οθόνη του Η/Υ. Το PAVLIDIS TEST είναι αναγνωρισμένο με διεθνείς πατέντες σε ΗΠΑ, Καναδά, Γαλλία και Αγγλία. Το πλήρως αυτοματοποιημένο φωτο-ηλεκτρονικό μας σύστημα, της Οφθαλμοκίνησης, το έχουν αποκτήσει διεθνώς φημισμένα πανεπιστήμια, όπως το Harvard, Boston, Penn State, Columbia, Δανία, Φιλανδία, κλπ.

Μόνον αντικειμενικά, βιολογικά τεστ μπορούν να επιτύχουν αξιόπιστη και έγκαιρη διάγνωση ακόμη και από την Προσχολική ηλικία (διότι έτσι γεννιούνται), π.χ. με το μοναδικό διεθνώς βιολογικό τεστ μου (γνωστό ως PAVLIDIS TEST), που βασίζεται στη σημαντικότητα βιολογική λειτουργία της οφθαλμοκίνησης, στην οποία ο Δημιουργός αφιέρωσε το 25% των κρανιακών νευρών (3 από τα 12), ενώ καμία άλλη αίσθηση ή λειτουργία δεν έλαβε περισσότερα από ένα (1). Η οφθαλμοκίνηση εξακολουθεί να

λειτουργεί, ακόμη και όταν όλοι οι άλλοι μύες μας έχουν παραλύσει.

## Πλεονεκτήματα του ΤΕΣΤ ΠΑΥΛΙΔΗ

Διεθνώς, για να διαγνωσθεί ο μαθητής ως δυσλεξικός, πρέπει να υστερεί στην ταχύτητα και την ευχέρεια της Ανάγνωσης τουλάχιστον κατά 1,5 έτος από το μέσο όρο της τάξης του. Συνεπώς, μπορεί να διαγνωσθεί ως Δυσλεξικός, το νωρίτερο μετά τα μέσα της 2ας δημοτικού. Η διάγνωση με ψυχο-εκπαιδευτικά τεστ πραγματοποιείται από εξειδικευμένους Ειδικούς Παιδαγωγούς και Ψυχολόγους και είναι υποκειμενική (=ανακριβής). Η διάγνωση της ΔΕΠΥ είναι ακόμη πιο



Αυθόρμητη έκθεση  
δυσλεξικού 10 ετών &  
2 μηνών, της Γ' τάξης,  
κανονικής ευφυΐας

Γραφή έξυπνου  
δυσλεξικού αγοριού  
8 χρονών και 8 μη-  
νών, με αναστροφές,  
παραλήψεις, κλπ.

Γράφει ο:

Καθ.  
Γεώργιος  
Θ. Παυλίδης



Fellow της Διεθνούς Ακαδημίας  
Ερευνών Μαθησιακών Δυσκολιών.  
Καθηγητής επί 44 έτη σε γνωστές  
σχολές Ψυχολογίας, Ιατρικής και  
Εκπαίδευσης στην Αγγλία, Ελλάδα και  
ΗΠΑ.  
Διεθνώς καταξιωμένη Αυθεντία  
στη Δυσλεξία, τη Διάσπαση Προσοχής  
(ΔΕΠΥ) και την Οφθαλμοκίνηση.  
Εφευρέτης νέων τεχνολογιών και  
μεθόδων παγκόσμιας αναγνώρισης και  
ακτινοβολίας.  
E-mail: gpavlidis@yahoo.com

υποκειμενική (= ανακριβής) και πραγματοποιείται με ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι εκπαιδευτικοί και κυρίως οι γονείς, απαντώντας σε κάθε ερώτηση με ναι ή όχι. Το ΤΕΣΤ ΠΑΥΛΙΔΗ έχει τα εξής σημαντικά Πλεονεκτήματα:

- Δεν βασίζεται στην ανάγνωση ή τη γραφή, αλλά σε σημαντικές βιολογικές-αντικειμενικές και ακριβείς μετρήσεις (οφθαλμοκίνηση). Άρα, μπορεί να εφαρμοστεί Προσχολικά για την Ακριβή Πρόγνωση της Δυσλεξίας και τη Διάγνωση της ΔΕΠΥ.

- Προλαμβάνει-μειώνει τις Μαθησιακές Δυσκολίες και τη ΔΕΠΥ, συνεπώς και τα σοβαρά δευτερογενή ψυχο-κοινωνικά

προβλήματα (π.χ. Χαμηλή Αυτοπεποίθηση, Αυτοεκτίμηση, Bullying) που δημιουργεί η ταπεινωτική, καθημερινή σχολική-μαθησιακή αποτυχία και η αρνητική-επικριτική συμπεριφορά στο σπίτι και συχνά στο σχολείο, λόγω άγνοιας.

- Εκτός από το αντικειμενικό Τεστ Παυλίδη, χρησιμοποιούμε και τα κλασσικά τεστ ευφυΐας, καθώς και πολλαπλά τεστ ανάγνωσης, ορθογραφίας και μαθηματικών. Με βάση τα αποτελέσματά τους, καθορίζεται η εξατομικευμένη αντιμετώπιση κάθε παιδιού, ανάλογα με τις συγκεκριμένες αδυναμίες και τις δυνατότητές του.

**ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ****(Ειδιων Μαθησιακή Δυσουσία στα Γραπτά):**

- Πολύ αργή ανάγνωση διά βίου (με λάθη και κομπιάσματα, επαναλήψεις, παύσεις)
- Άλλα βλέπει, άλλα διαβάζει
- Μηχανικός - μονότονος ρυθμός, δεν χρωματίζει τη φωνή
- Δυσκολία μεταφοράς της σκέψης στο γραπτό
- Ανορθόγραφοι (μολονότι γνωρίζουν τους γραμματικούς κανόνες), παραλείπουν σημεία στίξης και τόνους
- Ακαλλιγραφία - Κακογραφία
- Αργούν να μιλήσουν
- Δυσκολία στην προπαίδεια - αποστήθιση
- Δυσκολίες διαχείρισης χρόνου, συγχρονισμού, διατήρηση ρυθμού
- Δυσκολίες αλληλοδιαδοχής, π.χ. δέσιμο κορδονιών, σειρά ημερών, μηνών, κ.λπ.
- Δυσκολίες οργάνωσης - τσαπατσουλιά
- Δυσκολίες στις ξένες γλώσσες, ιδίως στα αγγλικά
- Σχολική επίδοση κατώτερη της πνευματικής τους ικανότητας και προσπάθειας
- Καλύτεροι στα προφορικά από τα γραπτά
- Καλύτεροι στα πρακτικά και τα κατασκευαστικά από τα γλωσσικά, φιλολογικά, θεωρητικά
- Ανώτερες ικανότητες αντίληψης χώρου
- Εφευρετικοί, δημιουργικοί. Σκέφτονται τάχιστα με εικόνες
- Διάσπαση προσοχής (αφηρημάδα), παρορμητικότητα (ανυπομονησία), υπερκινητικότητα
- Χαμηλή αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση
- Εσφαλμένη οφθαλμοκίνηση

■ Η Πρόγνωση, καθώς και η έγκαιρη και έγκυρη Διάγνωση καθιστούν αποτελεσματικότερη την Αντιμετώπιση.

**Πώς αντιμετωπίζεται η Δυσλεξία;**

- Η αντιμετώπιση της Δυσλεξίας είναι ψυχο-εκπαιδευτική και περιλαμβάνει εξειδικευμένες ασκήσεις, οι οποίες προσαρμόζονται διαρκώς - δυναμικά στο μαθησιακό επίπεδο του κάθε μαθητή.
- Η Αντιμετώπιση με τη μέθοδό μου εφαρμόζεται ευχάριστα μέσω Η/Υ-Πολυμέσων & TABLETS, από πλήρως εκπαιδευμένους ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς.
- Αναπτύχθηκε σε διεθνή πανεπιστημιακά περιβάλλοντα στην Αγγλία, τις ΗΠΑ και την Ελλάδα, μετά από ερευνητική και κλινική μου εμπειρία δεκαετιών και σε συνεργασία με 6 προηγμένες Ευρωπαϊκές χώρες. Έχει αποδειχθεί από εκτεταμένες έρευνες Αγγλικών

πανεπιστημίων, ότι είναι Αποτελεσματικότερη περισσότερο από 6 φορές στην Ορθογραφία και 8 φορές στην Παράληψη τόνων, από τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στα Ελληνικά σχολεία.

- Η Αντιμετώπιση της ΔΕΠΥ περιλαμβάνει φαρμακευτική αγωγή (στις σοβαρές περιπτώσεις) ή ψυχολογική υποστήριξη, που βασίζεται στην Γνωστικο-Συμπεριφορική Θεραπεία ή στο οφθαλμοκινητικό biofeedback ή ακόμα και στο συνδυασμό τους.
- Ποτέ δεν είναι αργά, αλλά το χθες είναι προτιμότερο του σήμερα και αυτό του αύριο.
- Βελτιώνεται τόσο η αυτοσυγκέντρωση, η συμπεριφορά και ο αυτοέλεγχος, όσο και η σχολική επίδοση έχοντας ως αποτέλεσμα της **αναβάθμιση της ψυχολογίας και της ψυτοπεποίθησή τους.** **Q**

**Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

1. Pavlidis, G. Th. (1981) 'Do eye movements hold the key to dyslexia?' *Neuropsychologia*, 19, 57-64 .
2. Pavlidis G. Th. & Miles T. R. (eds.) (1981) 'Dyslexia Research and its Applications to Education'. Chichester: J. Wiley & Sons
3. Pavlidis, G. Th. (1985). Eye movements in dyslexia: Their diagnostic significance. *Journal of Learning Disabilities*, 18, 42-50.
4. Pavlidis, G. Th. & Fisher D. (eds.) (1986) 'Dyslexia: Neuropsychology and Treatment'. Chichester, J. Wiley & Sons
5. Pavlidis, G. Th. (1990) (ed) "Perspectives on Dyslexia: Volume I. Neurology, Neuropsychology and Genetics". Chichester, J. Wiley & Sons.
6. Pavlidis, G. Th. (1990) (ed) "Perspectives on Dyslexia: Volume II. Cognition, Language and Treatment". Chichester, J. Wiley & Sons.
7. Pavlidis, G. Th. (1990) "The Significance of Eye Movements in Dyslexia". In: Stein, J. F. (ed). "Vision and Visual Dyslexia", London, MacMilan.
8. Pavlidis, G. Th. (2004) "Dyslexia in Perspective and Prospective" Keynote presentation at the 5th World Congress on Dyslexia, Thessaloniki, Greece, August 23-27.
9. Pavlidis, G. Th. (2005) "Prognosis and Diagnosis of Dyslexia & ADHD Internationally: From the Controversial Subjectivity to the Biological Objectivity" Keynote presentation at the 3rd International Conference on Multilingualism and Dyslexia, Cyprus, July 14-16 .
10. Pavlidis, G. Th. (2010). "What Neurosurgery can tell us about the causes of Dyslexia". Keynote presentation at the European Association of Neurosurgical Societies (EANS), 26-29 September, Chalkidiki, Greece.
11. Pavlidis, G. Th., & Giannouli, V. (2003) "Spelling errors accurately differentiate USA-English speakers from Greek dyslexics: Implications for causality and treatment". In R. M. Joshi, C. K. Leong, & L. J. Kaczmarek (Eds.), "Literacy Acquisition: The Role of Phonology, Morphology and Orthography". Washington: IOS Press.